Educar en Igualdad a través del deporte base

2026 / 20 de mayo - 26 de mayo



DXT TENERIFE

Laboratorio de Innovación Social
Universidad de La Laguna

Laboratorio de Innovación Social
de la Universidad de La Laguna (LabINS ULL)
Todos los derechos reservados.

DOCENTE

Goretti D. Mesa.

ÍNDICE

1. EL CONOCIMIENTO

1.1. SISTEMA BINARIO
1.2. DISCRIMINACIÓN ESTRUCTURAL EN LA SOCIEDAD EN EL CONTEXTO DEPORTIVO
1.3. ANDROCENTRISMOS: OTREDAD/ ALTERIDAD

2. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

2.1. MODELO BIOPSICOSOCIAL
2.2. DECONSTRUCCIÓN. IMPLICACIONES EN EL CONTEXTO FÍSICO-DEPORTIVO (AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS)
2.3. MOTIVACIÓN. DEFINICIÓN, TIPOS Y FACTORES. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW

3. MODELO DE LIDERAZGO FEMINISTA

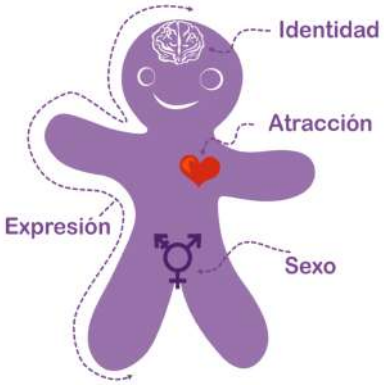
- PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
- LA CORRESPONSABILIDAD
- LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

4. ANEXOS

4.1. ANEXO I. ALGUNOS EJEMPLOS DE LA SOCIALIZACIÓN SEXISTA
4.2. ANEXO II. TIPS COEDUCATIVOS PARA EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
4.3. ANEXO III. BATERÍA DE RECURSOS PRÁCTICOS DE SENSIBILIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

1. EL CONOCIMIENTO

Repasemos algunos conceptos:



Sexo	Lo biológico: genética, anatomía, fisiología, hormonas...	
Género	Lo social, lo aprendido. Representaciones, simbolizaciones, discursos, constructos sociales.	
Expresión de género	Formas de mostrarnos, nombre, vestuario, gestos, comportamientos, interacciones, funciones...	Estereotipos y roles de género
Opción sexual	Atracción física, emocional e intelectual	

1.1. DETALLAMOS ESTOS CONCEPTOS, SISTEMA BINARIO



Una imagen vale más que mil palabras, ¿no?

1.2. CON ESTA ESTRUCTURA SOCIAL… ¡ESTA REALIDAD!

El análisis de la participación de las niñas y jóvenes en el mundo de los deportes exige una visión biopsicosocial; atender a sus dimensiones biológica, psicológica y social.
Desde lo biológico, **desde el sexo**, partimos de una situación de carencia de información científica sobre la mujer, las niñas; sus procesos fisiológicos y evoluciones específicas.



En el mundo de las ciencias de la salud la brecha de género en los ensayos clínicos es relevante, el hombre como "sujeto de estudio por defecto".

Lo que ha supuesto que la sintomatología de las niñas y mujeres es diferente a la que se estudian en los manuales, lo que implica infradiagnósticos y/o diagnósticos erróneos.



Sabemos que las mujeres y niñas muestran síntomas y reacciones a la medicación propias y específicas. También:



Veamos un ejemplo: la endometriosis*. Afecta a 1 de cada 10 mujeres y niñas, pero su diagnóstico tarda entre 4 a 14 años.



(*Cuando las células del revestimiento de la matriz (útero) crecen en otra zonas del cuerpo: lo que causa dolor, sangrado vaginal abundante o entre períodos , inflamación y problemas de fertilidad).

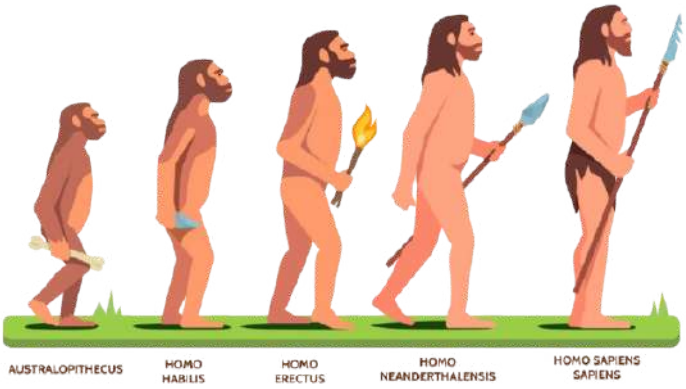


[1]

Desde lo psicológico y lo social, el **género**, se señala la necesidad de introducir la **perspectiva de género** en el análisis, no solo añadiendo a grupos de mujeres y niñas a las muestras científicas sino entendiendo la desigualdad estructural que vive este grupo desde su nacimiento.[2]

[1] Nuria Romero- Parra, Isabel Guisado-Cuadrado y Ana B. Peinado
[2] Moltó Boluda, AM. Píldoras metodológicas en investigación enfermera: investigación en salud con perspectiva de género. Hygia de enfermería. 2023 40(1): 41-43

1.3. ANDROCENTRISMOS: OTREDAD/ ALTERIDAD



Para la comprensión de esta realidad, debemos definir:

A. Androcéntrica. Pues coloca la realidad del hombre y su experiencia masculina como punto central, como medida de todas las cosas

B. Otredad. Concepto que deriva de la definición anterior y se entiende como "condición de ser lo otro, lo diferente": Que no solo implica "lo distinto", sino conlleva un posicionamiento, una percepción y una valoración de "lo propio" de "lo otro". En otras palabras, es una forma concreta y sectaria de mirar y entender el mundo.

Y desde el feminismo, Simone de Beauvoir [3] nos lo enuncia como **Alteridad** , o idea de que las mujeres (y niñas) son definidas y diferenciadas en relación a los hombres, y no en términos de su propia existencia o experiencia. Estado impuesto a ellas , en una sociedad dominada por ellos. Las mujeres como "el otro", como contraposición a "el uno", a ellos como sujeto normativo (como " lo normal").

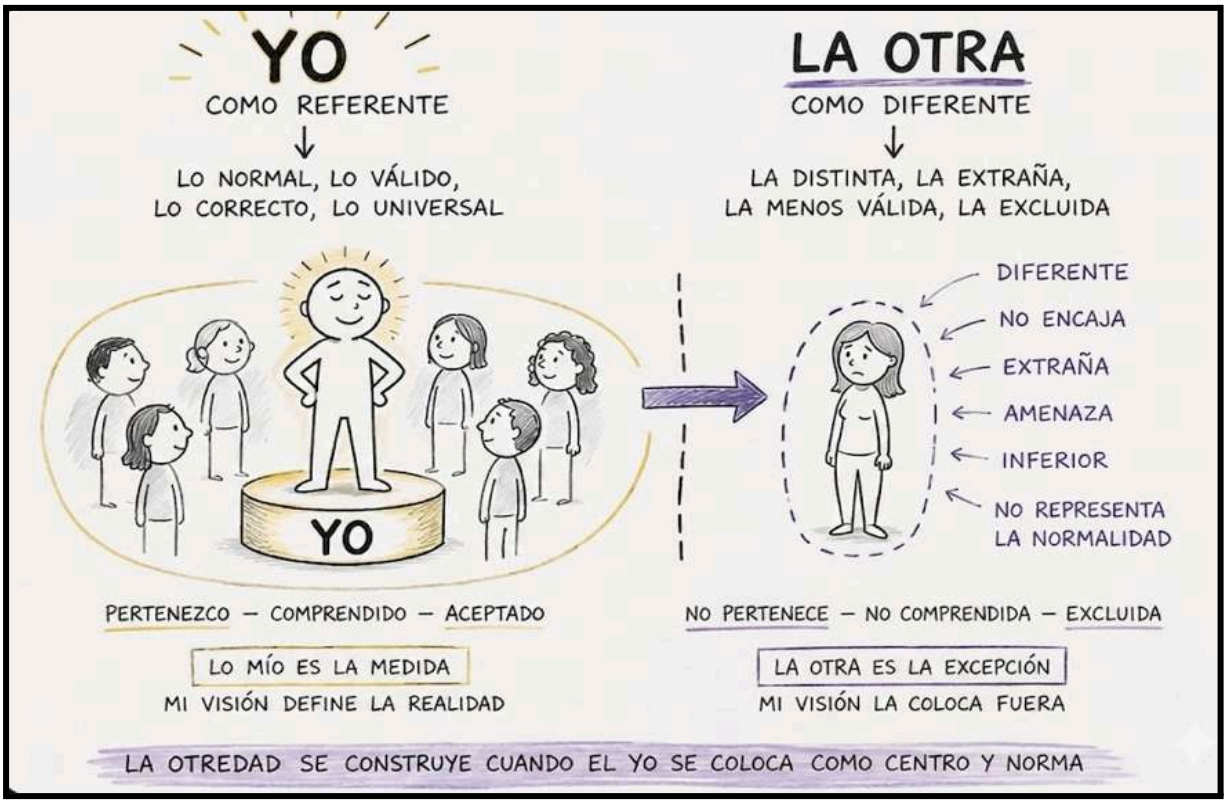
Esta visión del mundo Implicaciones :

- Invisibilidad social. Con frecuencia somos ignoradas, situadas en los márgenes de la sociedad como no relevantes.
- Menores oportunidades ya que somos vistas como inferiores o menos capaces que ellos.
- Cosificadas u objetivizadas , reduciendo a mujeres y niñas a condición de "cosa" despojándonos de humanidad.

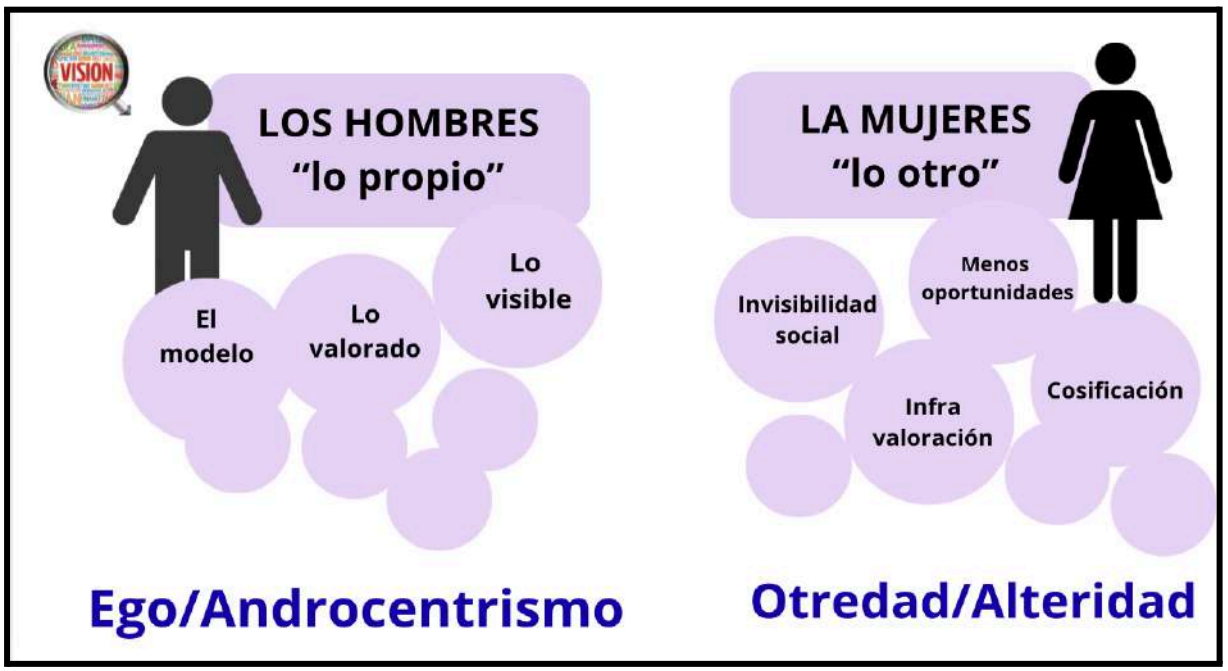
[3] Beauvoir,S. El Segundo sexo. 1948

Resumamos en imágenes:

1º



2º



Por lo tanto, no nos extrañe que la participación de niñas y mujeres en las prácticas deportivas sea significativamente menor. (Anuario de estadísticas deportivas 2025. Ministerio de Educación formación profesional y deportes).



En el contexto deportivo, se reproduce la desigualdad de género o machista tanto de forma explícita e implícita.



. Menor oportunidades de acceso a la practica deportiva
. Menor visibilidad y reconocimiento social y económico
. Falta de referentes
. Uso machista del lenguaje (masculino genérico gramatical)
. Desigualdad en el uso de instalaciones, recursos y horarios
. Mayor dificultad para la conciliación y la maternidad
. Mayor dificultad como proyecto profesional vital
. Mayor exposición de acoso y violencias sexuales

2. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

La pregunta pertinente ahora es, ¿cómo modificamos esta realidad?, ¿nuestra realidad?
Partiendo siempre de afirmar la propia existencia y autonomía de las niñas y mujeres; desafiando y superando este constructo social patriarcal y machista.
A través de la implementación transversal e interdisciplinar de la **Perspectiva de Género**

Herramienta metodológica de observación y análisis de la sociedad. Con perspectiva histórica y multicultural examina como las diferencias entre mujeres y hombres influyen de forma significativa en sus derechos, oportunidades, salud y distribución del poder

Que nos permite:

. Identificar las relaciones desiguales de poder
.Estudia como se construyen los estereotipos y roles de género
.Desnaturaliza los estereotipos y roles de género
. Nos ofrece una mirada transversal y justa de la realidad
. Identifica las discriminaciones y los sesgos sexistas
.Ofrecer propuestas igualitarias o feministas de intervención

En otras palabras, la **Perspectiva de género** nos permite entender que todas las personas somos resultado de un proceso de construcción, de socialización (o proceso de educación en los valores propios de cada sociedad) que vivimos desde que nacemos en función de nuestro sexo asignado. Reconocer la desigualdad estructural, prejuicios y estereotipos de género existentes.

Y ¿Por qué es importante aplicar la perspectiva de género? Nos permite...

comprender, sin juzgar ni culpabilizar a los individuos (hombres en general) de las desigualdades existentes

entender desde un enfoque social que es sistema patriarcal y pensamiento machista los que generan las situaciones de discriminación

analizar objetivamente las asignaciones arbitrarias e injustas de los estereotipos y roles por sexos

conocer y discernir las dinámicas de poder y la distribución de recursos entre el grupo de los hombres/ niños y grupo de las mujeres/niñas

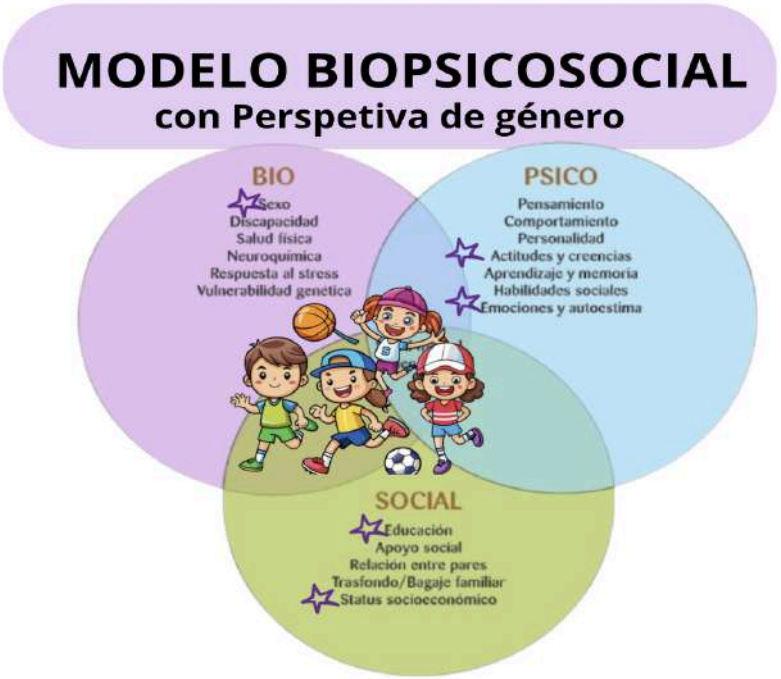
proponer soluciones efectivas alejadas de emociones destructivas o de idearios sociales extremos.

promover la defensa del principio de igualdad/equidad

luchar en la eliminación de la discriminación sexista, y de cualquier otro tipo (racista, capacitista, clasista,..)

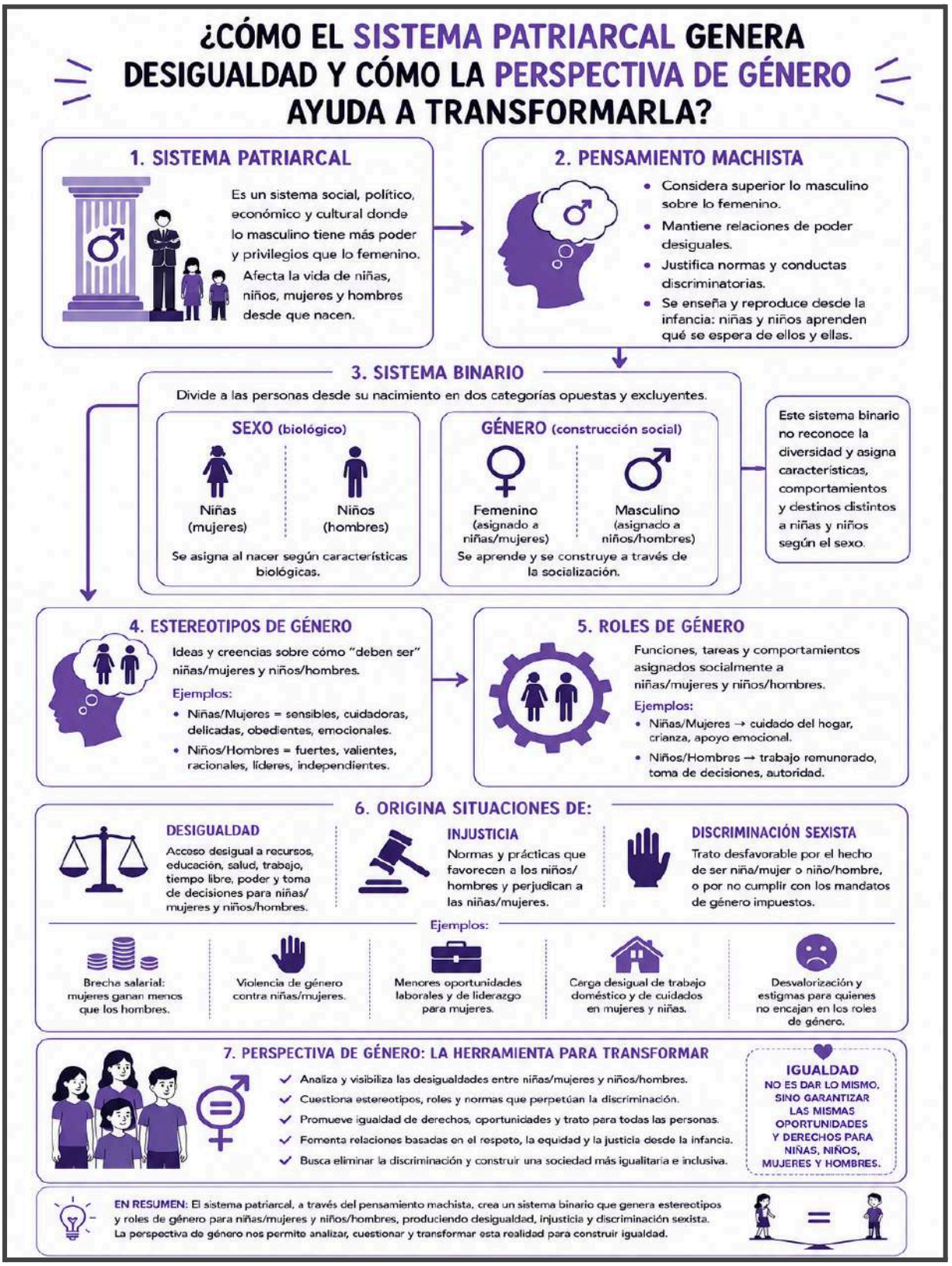
2.1. MODELO BIOPSICOSOCIAL

Reforcemos estos conocimientos con:



Que nos permite entender que los seres humanos somos resultado de múltiples factores y el conocimiento de los mismos, el análisis correcto nos permitirá detectar las desigualdades y poder plantear propuestas realmente equitativas.

Recapitulemos:

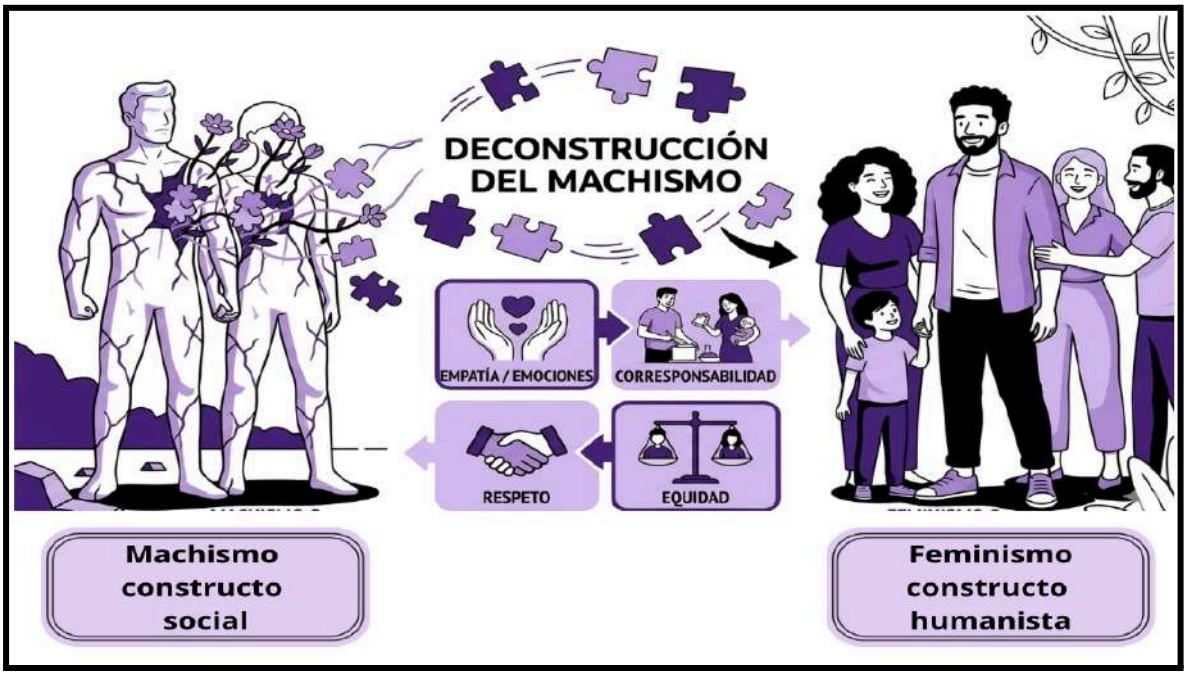


2.2. DECONSTRUCCIÓN. IMPLICACIONES EN EL CONTEXTO FÍSICO-DEPORTIVO (AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS)

Sigamos, si somos resultados de una construcción también somos **deconstruibles**.



Deconstruir o deshacer analíticamente algo para darle una nueva estructura (RAE).
Deconstruir desde la perspectiva de género es deshacernos de los estereotipos, prejuicios y roles de género y/o sexistas. Desmontar la idea de que el mundo está dividido de forma natural e inalterable en "lo masculino" y "lo femenino" … y que no existen otras realidades (diversidades).



¿Qué implica en nuestro contexto físico-deportivo próximo?

Debemos entender y comprender que los niños y las niñas llegan moldeadas (mayoritariamente de forma inconsciente) en estos parámetros diferenciadores. Lo que **implica un autoimagen, autoestima y expectativas propias para cada sexo**, tan como lo han determinado e impuesto los agentes socializadores (familias, colegios, medios de comunicación, modelos mediáticos, referentes…).

Entendemos:

- **Autoconcepto** o conocimiento que la persona tiene de sí misma. Desde la psicología se define como factor imprescindible para el desarrollo e integración de la personalidad de la persona y su conducta. En el transcurso de las primeras etapas de la infancia, la familia es el referente de mayor relevancia que proporciona feedback significativo para la edificación del yo (Fernandez-Sisto, Marín-Rueda y Urquijo. 2010)

- **Autoestima** o valoración, percepción y el sentimiento positivo o negativo que una persona tiene de sí misma. Se construye a lo largo de la vida mediante la evaluación de nuestras propias características y experiencias.

- **Expectativas**, vienen definidas como las creencias, anticipaciones que una persona (o grupo) tiene sobre sí misma. Que prevé emociones que sentir, que actuaciones en función de situaciones y/o contextos concretos. Se entiende que este concepto lleva implícito la consecución de las metas, la valoración y la motivación.

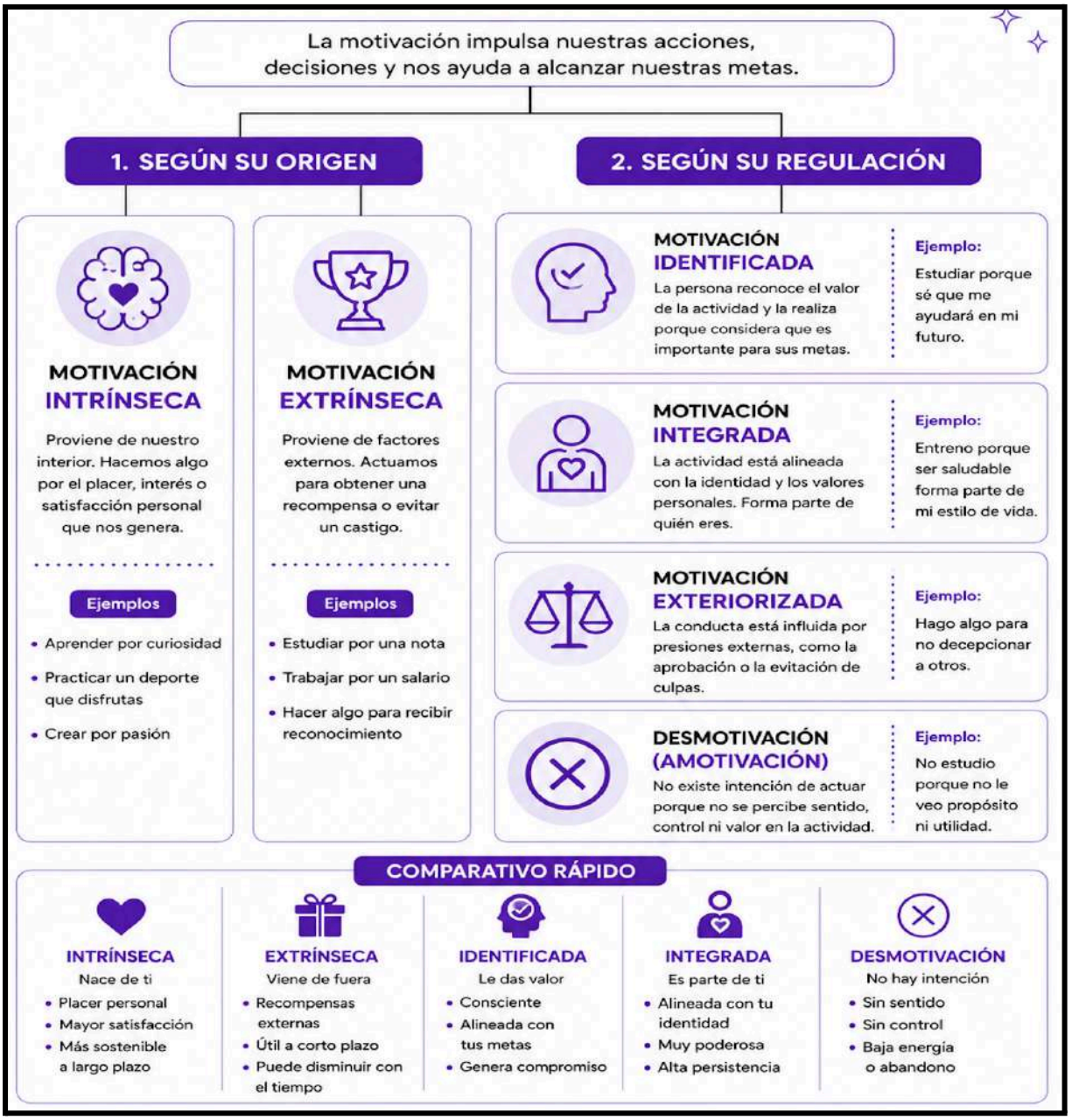


2.3. MOTIVACIÓN. DEFINICIÓN, TIPOS Y FACTORES. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW

Paremos a entender **la motivación** como aspecto clave, como herramienta de inclusión real y prevención de abandono de la práctica física deportiva de las niñas y jóvenes. ¿Qué es la motivación?, ¿qué tipos de motivación existen? y ¿cuales son los factores motivacionales?

Leída también como **estimulación, animación, motivo, razón, causa incentivo, aliciente**... (RAE). y es uno de los factores fundamentales que explican que niñas, niños y adolescentes se mantengan y no abandonen la práctica deportiva.

Tipos de motivación :



Pero la motivación, no es solo un proceso interno, es un proceso mediado por el contexto social de desarrollo. Por tanto en un contexto masculinizado y de prejuicios sexistas , las niñas se enfrentan a estereotipos de fragilidad, debilidad, falta de competencia, hipersexualización de sus cuerpos y mayor juicio sobre su práctica y resultados.

Las teorías[4] establecen que la práctica físico-deportiva se mantiene si se cubren tres necesidades básicas:

la autonomía de tomar decisiones y participar.
sentirse competente, capaz.
sentirse aceptada, apoyada y vinculada socialmente.

Necesidades que no se dan igual en todas las personas, ni se garantizan. Son las niñas y las adolescentes las que tienen más dificultades para cubrir estas necesidades por las situaciones de discrimanción que ya hemos comentado (menos reconocimiento, oportunidades de participación y liderazgo, mayor presión estética y violencia). Comprender esta realidad es fundamental para ofrecer espacios realmente igualitarios para nuestros y nuestras deportistas.

Cuando no se cubren estas necesidades aparece la **desmotivación** o **amotivación** o falta de sentido de la práctica física-deportiva: una de las mayores causas de abandono.

Sigamos reforzados conocimientos, ahora tendremos que entender que son las necesidades desde un enfoque social.

Necesidad o impulso irresistible , aquello a lo que es imposible sustraerse o carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida (RAE).



Expliquemos ahora la **Pirámide de Maslow**. Que define que las necesidades humanas están jerarquizadas en cinco niveles; éstas se van alcanzando progresivamente (las personas nos sentimos motivadas para alcanzar las necesidades superiores una vez satisfechas las previas).

[4] Edward Deci y Richard Ryan, 2000

Por lo tanto, cubrir mis necesidades es un factor motivante… *¿tenemos las mismas necesidades todas las personas? ¿factores que la definen?* Edad, sexo, clase social… inquietudes personales…

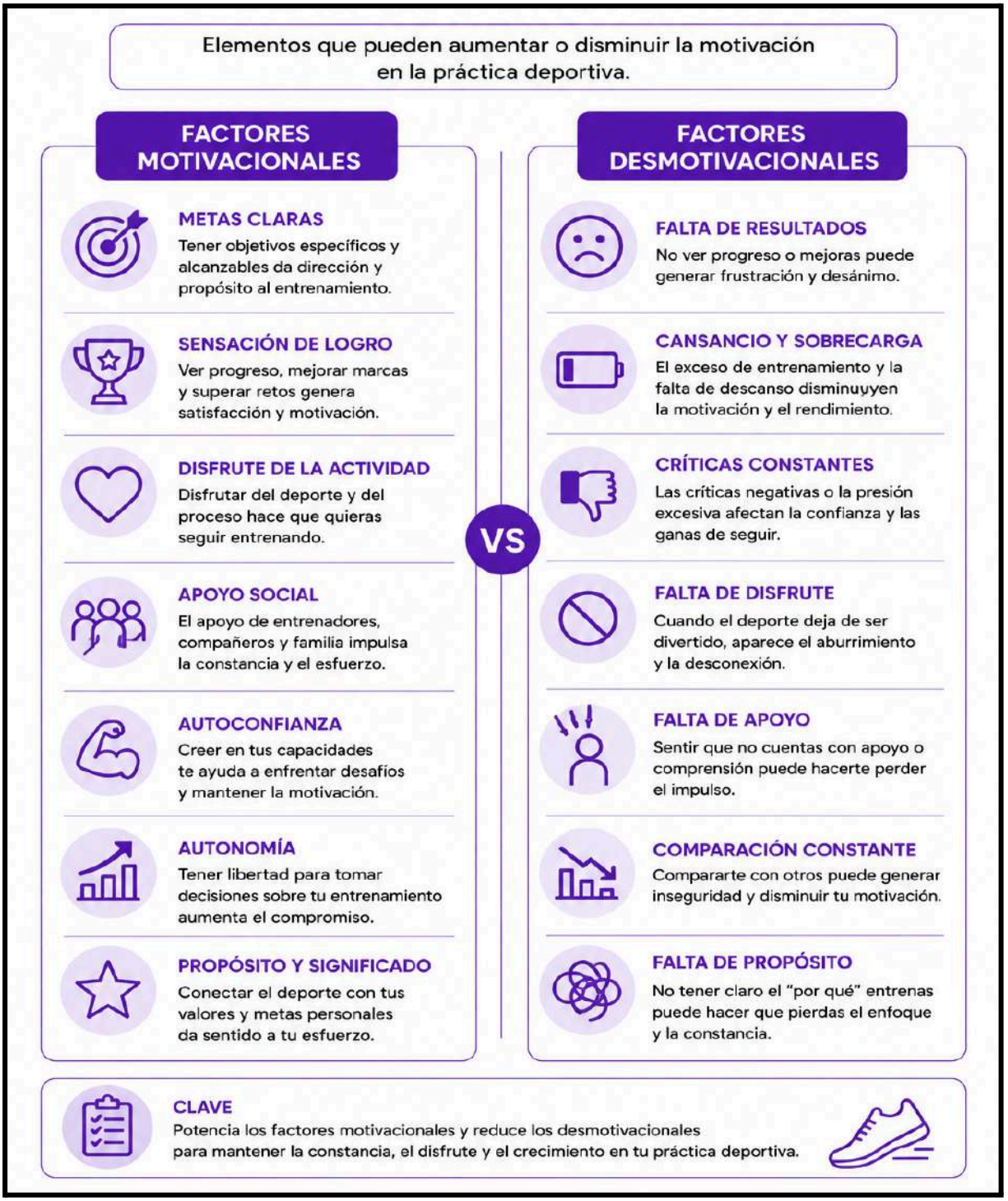
Concretemos que la motivación es una herramienta de inclusión real y prevención del abandono de la práctica físico-deportiva de las niñas y jóvenes:



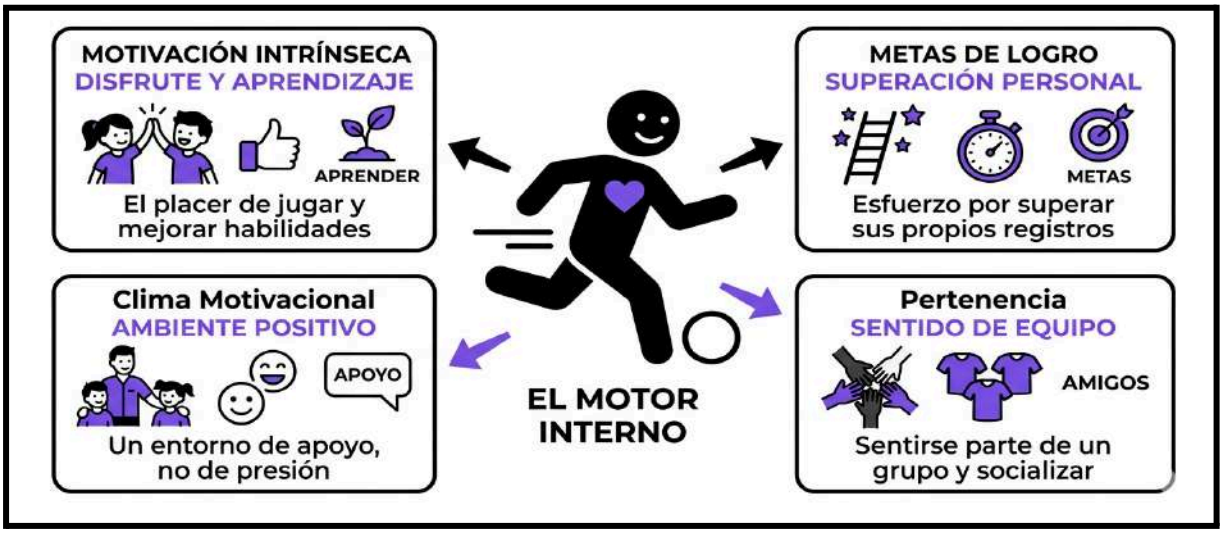


Para motivar, recuerda conectar tus acciones con un propósito (si va más allá de ti, ¡mejor!), celebra los avances y analiza los errores para aprender, rodéate de un entorno seguro, expresa tus opiniones y deseos...

Comparemos aquellos factores o aspectos que favorecen o retraen la motivación:



Motivar en nuestro deporte base:



3. MODELO DE LIDERAZGO FEMINISTA

Feminismo *no es solo un movimiento social, sino un proyecto político y filosófico basado en la crítica ilustrada (uso autónomo de la razón para poner en cuestión las tradiciones, los dogmas, supersticiones y las estructuras políticas y religiosas de poder)*[5]. Que busca la libertad de pensamiento y acción a través del conocimiento

El liderazgo feminista en los deportes base se fundamenta en aplicar la perspectiva de género en el análisis de la realidad, construir espacios fundamentalmente seguros, inclusivos, de empatía y participativos para toda la comunidad deportiva (organizaciones, deportistas, familias, instituciones, otros agentes).

Se pone el foco en las personas, en la cooperación, en los cuidados y en el desarrollo integral de los y las deportistas como **personas de valores**. Sin olvidar los logros deportivos como aspecto motivación y herramienta psicoeducativa, no como objetivos en sí mismos.

[5] *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para la lucha de las mujeres*. Celia Amoros, 2006

Este modelo reconoce que los espacios deportivos no son espacios neutros, sino que están atravesados por **las mismas desigualdades de género** que imperan en la sociedad actual como son:



- **La infravaloración del deporte de las niñas y las mujeres**
- **Menor visibilización y reconocimiento social y económico**
- **Falta de referentes para las niñas,**
- **Distribución discriminatoria de los recursos (infraestructuras, espacios, equipo técnicos, franjas horarios,..)**
- **Menor retribución económica**
- **Sexualización o hipersexualización del cuerpo de las mujeres y niñas deportistas**
- **Violencias sexuales (psicológicas, verbales y físicas)**

¿Qué nos implica el modelo feminista? Muchas cosas, pero aparte de los valores que conlleva y el análisis con Pdg, nos sitúa en la posición de fomentar la participación democrática y la corresponsabilidad... ¡vamos a verlo!



A. **Participación democrática** en nuestro contexto de organización, estructura que trabaja para las y los deportistas implica tener los espacios seguros para expresar opiniones libremente, tomar decisiones de forma colegiada y ser parte activa de la vida diaria del club/ organización. Aspectos que refuerzan el sentido de pertenencia, la motivación y el compromiso personal y generoso, a largo plazo.

Definamos ahora tres conceptos que nos sirvan de herramientas para definir la identidad, el propósito y la cultura propia de mi organización. Estableciendo de esta forma las bases para la toma de decisiones y nuestra estrategia organizativa.

Misión como ¿para qué existe mi club/ organización?¿Qué aporta...? a quién?¿que lo diferencia?.. tiene que ser de fácil comprensión, es aplicable y obliga a tomar decisiones

Visión como ¿qué quiero lograr? (un plazo medio largo 5 a 11 años, por ejemplo

Valores como ¿qué principios, criterios, virtudes guían nuestras decisiones, acciones? ¿valores personales? ¿valores sociales?



Convirtamos las palabras en hechos, en realidades. Algunas propuestas.



- Establecer **normas** de convivencia de forma colectiva (actos-consecuencias)
- Generar **espacios de encuentro** formales y regulares, de diálogo, consulta y de autoevaluación con todos los roles de la entidad. Adaptándonos a cada colectivo (coordinaciones, asambleas, buzón anónimo, plataforma de comunicación anónima)

- Generar o favorecer espacios informales de relación, de forma regular a lo largo de la temporada (tiempos pre, inter y post competición, traslados, encuentros o salidas de ocio, **eventos interclubes o interdeportes…**)
- Reparto de tareas, responsabilidades y liderazgo de forma rotativa.
- **Escuchar a los y las deportistas** (no al adultocentrismo). Generar espacios de toma de decisiones conjuntas a nivel organizativo, técnico, …
- Revisar las **instalaciones deportivas** (espacios comunes, de acceso, vestuarios, servicios, iluminaria,..) con perspectiva de género.
- Definir y planificar planes de seguimiento y **recogida de datos** con Pdg; desde asistencias a entrenamientos y competiciones, porcentaje de lesiones y tipologías, número de fichas, competiciones, resultados, asistencias, prevalencia de conflictos…
- Establecer **protocolos** seguros para la detección de conflictos y su gestión positiva (win-win, no daño)



B. La corresponsabilidad o reparto justo/equitativo de tareas, funciones, responsabilidades, decisiones en mi entorno de deporte base, añadamos también el reparto de los cuidados como aspecto fundamental. De esta forma evitaremos el agotamiento físico, psicoemocional de parte de mi equipo.

Se cuestiona el reparto tradicional de funciones por género; las mujeres con funciones invisibles y no valorado de cuidados, el acompañamiento y los hombres con funciones de toma de decisión y liderazgo, perpetuando la desigualdad social.

Implica:

- Distribuir tareas de forma equitativa en función de capacidades contrastadas y no supuestos (estereotipos de género).
- Favorecer la rotación consensuada.
- Dar valor a todas las funciones, técnicas como las de cuidados.
- Implicar a todas las personas en determinadas funciones: cuidado de infraestructuras, materiales, espacios.
- Generar actividades de cooperación además de las de competición.[6]

Fomentar la corresponsabilidad en edades tempranas desarrolla el espíritu de cooperación, de compromiso, de colaboración y de responsabilidad. La ciencia

[6] *La ética del cuidado.* Carol Gilligan.
https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf

demuestra que se fomenta, de esta forma, la cohesión grupal, el ambiente positivo, y la menor incidencia de conflictos (y si existen, tienen mejor resolución).



Favorecer la sensibilización y la valoración de la cultura de los cuidados.

C. Las habilidades comunicativas son las herramientas centrales para desarrollar nuestra misión. Ya que la forma de comunicarnos afectan directamente al autoconcepto, autoestima, motivación, bienestar emocional y aprendizaje de nuestras deportistas.

Desde un perspectiva feminista se fomentará:

- El **estilo comunicativo asertivo** (saber expresar las necesidades y opiniones propias de forma clara y respetuosa; saber escuchar y fomentar el diálogo).
- La **escucha activa** o la habilidad de escuchar conscientemente y respetuosa a otra persona, dando valor así a sus emociones, necesidades y sin juzgar (mirar a los ojos, asentir con la cabeza, hacer pregunta abiertas, no interrumpir, validar sus emociones...).
- **Relaciones respetuosas**, horizontales y libres de cualquier tipo de violencias (gritos, burlas, vacío,..) en entornos físicos y digitales.
- **La autonomía, el compromiso, los refuerzos positivos, la asunción de consecuencias[7] y el error como aprendizaje.**



[7] **La consecuencia** busca eliminar la conducta a través de la comprensión del impacto de la conducta frente al **castigo** que busca eliminar conducta a través del miedo frente

4. ANEXOS

4.1. ANEXO I. ALGUNOS EJEMPLOS DE LA SOCIALIZACIÓN SEXISTA







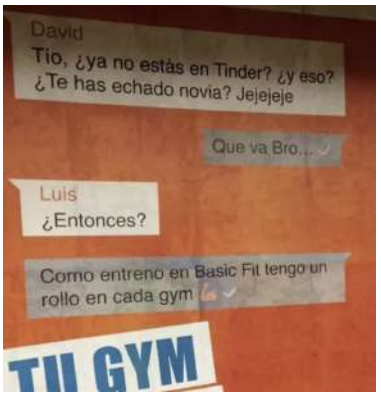













Elaine Thompson, el nuevo Bolt es una mujer


as
TOCA MACHADA EN OLD TRAFFORD


MUNDO DEPORTIVO
"SUEÑO CON GANAR CHAMPIONS Y MUNDIAL"
Carolina Marín dice adiós a los 32 años


#Badminton | Rivas, el hombre que convirtió en oro las rabietas de Carolina ver.as/zqsrn1 #ESP #Rio2016


MARCA
GIMNASIA ARTÍSTICA Realiza ya el 'Yurchenko'-doble mortal carpado
La nueva 'machada' de Simone Biles, un salto sólo para hombres


Las jugadoras del @FCBfemeni han tenido que recoger ELLAS MISMAS LAS MEDALLAS de campeonas de la Supercopa de España femenina


'Fitness', culos e historias de Instagram: así se sexualiza el deporte en redes sociales




MUNDO DEPORTIVO
Putalova, Mamona y Perra, tres apellidos que revolucionan las redes sociales



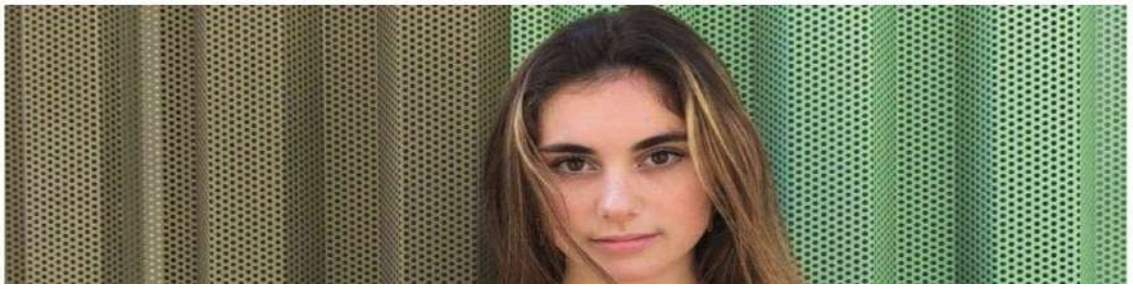


HISTORIAS

Redes sociales, atletas adolescentes y acoso: "¡yo solo estaba haciendo mi deporte"

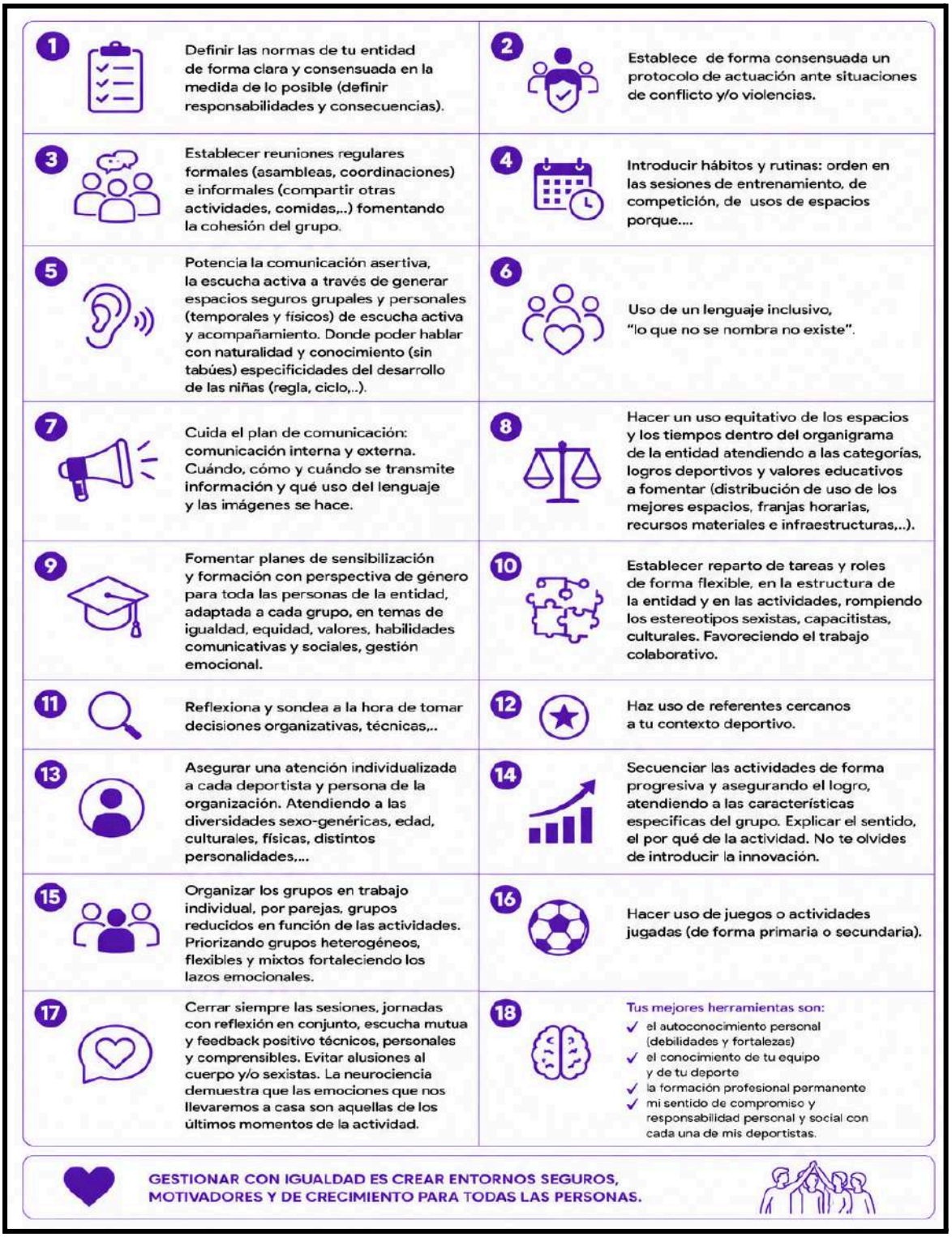
De una atleta menor de edad publicando una foto compitiendo en su cuenta de Instagram a sentirse acosada por miles de usuarios en redes sociales.

NACHO BARRANCO 11 de febrero de 2022 (19:30 CET)



Me pregunto... ¿se valoraría igual este gesto si fuera una deportista?		

4.2. ANEXO II. TIPS COEDUCATIVOS PARA EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



4.3. ANEXO III. BATERÍA DE RECURSOS PRÁCTICOS DE SENSIBILIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

🌐 Documentos y páginas web

- Análisis del lenguaje inclusivo en la prensa deportiva en España desde una óptica de género: JJOO París. https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/922/2582
- Educar las Emociones. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/libro_educar_emociones.pdf
- La Coeducación, apuesta por la libertad. Marina Subirats https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788499219318.pdf
- Guía para incorporar la perspectiva de género en la organización de eventos deportivos https://deportestenerife.es/wp-content/uploads/recursos/guia-para-la-incorporacion-perspectiva-de-genero-en-la-organizacion-de-eventos-deportivos.pdf
- Guia PAFIC para la promoción de la actividad física en chicas https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/PDF_0.pdf
- "Hablamos de Deporte". Uso no sexista del lenguaje en el deporte https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/Hablamos_Deporte%5B1%5D_VP.PDF
- Deporte y mujeres en los MMCC. Sugerencias y recomendaciones https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/WEB-GUIA-MMCC_VP.PDF

📽️ Videos (YouTube)

- Correr como una niña- Campaña de sensibilización https://www.youtube.com/watch?v=HI49CsVG_tw
- Socialización sexistas. Campaña "Por ser mujer" https://www.youtube.com/watch?v=UinELDHiRr0
- Los estereotipos y los prejuicios. Campaña https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg&t=7s
- Desigualdad de oportunidades. roles sexistas. https://www.youtube.com/watch?v=47Hc44ue0qI
- Diversidad sexual https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA

¿Tienes alguna duda, consulta o reflexión que quieras compartir?

Goretti D. Mesa | **Gorettidm11@gmail.com**

Lab INS ull

922 319 785

labins@fg.ull.es

Avenida de la Trinidad, 61
Aulario Torre Profesor Agustín Arévalo,
planta 1, aula 14, Campus Central, 38204
San Cristóbal de La Laguna,
Santa Cruz de Tenerife

DXT TENERIFE

Laboratorio de Innovación Social
Universidad de La Laguna